



**Årsplan for Labbetussen Barnehage
2020/2021**

Hei ☺

Så koselig at akkurat DU har lyst til å være her i Labbetussen barnehage sammen med oss!!

Dette er et lite informasjonsskriv til deg og dine foreldre om hvordan dagene i barnehagen vår fungerer. Vi i barnehagen vil gjerne at du skal ha det så bra som mulig her sammen med oss! Derfor vil vi fortelle deg litt om hvordan dagene våre er, hva som er lurt å ta med seg hit og også litt om hva vi vil jobbe med dette året☺

- **ÅPNINGSTIDER: 06.45 – 16.15**

Labbetussen barnehage åpner kl 6.45 hver dag, og stenger kl 16.15 alle dager.

Nedenfor vil dere se hvordan vi sånn grovt deler opp dagene. ☺

- **DAGSRYTME:**

08.00 - 08.30: FROKOST. Du kan ha med deg matpakke som du spiser i barnehagen, eller du kan kjøpe frokost i barnehagen.

08.30 – 11.00: AKTIVITET/LEIK. Her vil det variere om det er styrt aktivitet, fri leik, utetid eller annet.

09.30: FRUKT

11.00: LUNSJ. Lunsjmåltidet får du i barnehagen. Vi spiser brødmatt eller lignende til lunsj de fleste dager, men 1-2 dager i uka har vi varmmat.

Etter lunsj -> kl. 14.00: AKTIVITET/LEIK. Her varierer det også om det er styrt aktivitet, fri leik, utetid eller annet.

14.00: MELLOMMMAT. Frukt får du her i barnehage. Hvis mamma og pappa ønsker at du skal spise litt mer enn frukt til dette måltidet, kan du ha med deg en liten matpakke som du kan spise nå.

Etter frukt -> 16.15: AKTIVITET/LEIK.

I aktivitet og leik er vi mye ute. Det er derfor viktig at du har med deg gode varme uteklær og skifteklær til barnehagen.

HVA ER LURT Å HA MED SEG I BARNEHAGEN?:

- SKIFTEKLÆR: Sokker, truser, longs/strømpebukse, genser, bukse, t-skjorte, tynn ull på vinteren.
- VARME MELLOMKLÆR: Ull eller fleece til å ha under regnklær og ytterdress, ullsokker, buff/hals.
- UTEKLÆR/SKO: Støvler/varme vintersko, votter, 1-2 luer, vinterdress, regnklær, parkdress eller overtrekksklær.
- Vi leker med mange forskjellige materialer både inne og ute, så det er lurt å bruke/sende med klær barna kan leke og utfolde seg i uten å være redd for flekker og søl.

VANLIGE SYKDOMMER I BARNEHAGEN:

Det kan være greit for dere å vite og være forberedt på at du kan bli forkjølet med hoste og snørr i løpet av den første tiden din i barnehagen. Dette er helt vanlig, og noe som alle må i gjennom.

Det er noen regler som gjelder for sykdom i barnehagene i Namsskogan.

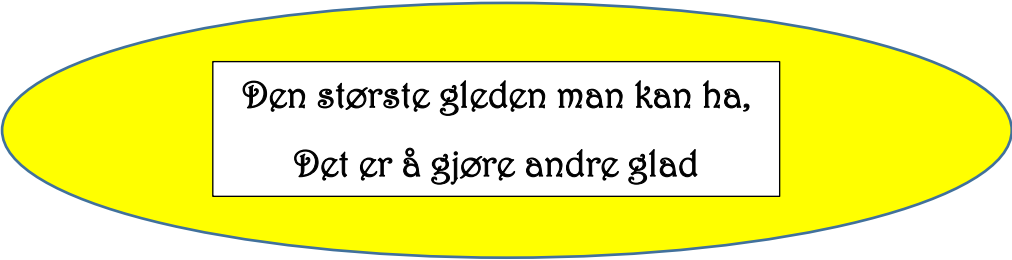
Ved feber må du ha vært feberfri i 24 timer/ 1 døgn før du drar i barnehagen igjen. Dette er for å minske sjansen for at du blir syk igjen ☺

Dersom du får diare og oppkast er det viktig at du blir hjemme i minst 48 timer/2 døgn etter siste runde med oppkast/diare. Dette er for å hindre at vi sprer smitte☺

En god regel er å se an barnets allmenntilstand. Barnet må være friskt nok til å delta i normal barnehageaktivitet.

Skulle du bli syk, eller ikke komme i barnehagen av en annen grunn, vil vi gjerne at dere gir oss beskjed. Da kan dere ringe eller sende en melding til barnehagens telefon nr: 47 64 80 14

Vi håper at du kommer til å trives her i barnehagen sammen med oss, og vi gleder oss til å bli kjent med deg ☺



**Den største glæden man kan ha,
Det er å gjøre andre glad**

Barna i Labbetussen barnehage 2020/2021

Sandra Emilie-18 Johan Leopold-18 Tobias- 18

Anne Kathrine-18 Thea-18

Tonje Emilie-17

Emma Nathalie-16 Møyfrid-16

Trym-15



Voksne i Labbetussen barnehage:

Venche B. Kvalvik - Daglig leder/ped.leder, tlf: 99 55 87 05

Vibeke O. Mellingen -Barne- og ungdomsarbeider, tlf: 41 28 95 73

Marthe A. Bekkevold-Barne- og ungdomsarbeider, tlf: 95 77 70 85

Barnehagene i Namsskogan kommune har felles styrer:

Linda Rønningen Berntsen - tlf: 47 02 56 60

FOKUSOMRÅDER FOR BARNEHAGENE I NAMSSKOGAN

Det er utarbeidet felles fokusområder for alle 3 barnehagene i Namsskogan kommune. Disse fokusområdene er:

- **Språk**

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse. (Rammeplanen)

- **Likeverd**

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling. (Udir.no)

- **Lekens egenverdi.**

Barnehagen legger stor vekt på leken og dens egenverdi i barnas utvikling. Når barn leker, så utvikler de sin sosiale kompetanse, sitt språk, de opplever vennskap, de har kjent på mestringsfølelse, de har opplevd empati og opplevd samspill mellom barn-barn og barn-voksen. For å imøtekomme alt det leken kan bidra med, er vi avhengig av å ha tilstedeværende voksne som er med i leken, voksne som kan legge til rette for leken, samt voksne som ser hva barna gjør og er interesserte i. På denne måten kan leken bli et av de beste verktøyene vi har for å gi hvert enkelt barn hva de trenger.

Når svaret er «jeg har bare lekt i dag»☺:



Satsningsområder Labbetussen barnehage

2020/2021

Vi har valgt å jobbe med:

1. Sosialkompetanse
2. Språk, tekst og kommunikasjon

○ **SOSIALKOMPETANSE: balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv.**

Vi velger å videreføre dette satsningsområdet fra forrige barnehageår, for dette temaet får vi aldri jobbet for mye med 😊

Sosial kompetanse er et stort men viktig tema å jobbe med her i barnehagen. Det å være sosial kompetent i forhold til jevnaldrende dreier seg om å mestre og tilpasse seg bestemte miljøer med sosiale verdier, krav og normer- på lik linje med det som finnes i sosiale miljø mellom voksne.

Sosial kompetanse er ferdigheter og kunnskaper vi trenger for å mestre ulike sosiale miljøer. Det er en forutsetning for både vennskap og sosial integrering, og en ressurs for å mestre stress og problemer.

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen i mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å

kommunisere, medvirke, lytte. Forstå og skape mening.» (rammeplan for barnehagen s. 22-24)

Rammeplanen legger også føringer for hva og hvordan personalet **skal** tilrettelegge innen sosial kompetanse innenfor vennskap og fellesskap:

- Støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære og beholde venner
- Samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap.
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.
- Støtte barn i å sette grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- Forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.
- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser.

Vi kan dele sosial kompetanse inn i disse 5 områdene:

1. **Empati og rolletaking** er å sette seg inn i egne og andres følelser, og handle ut ifra det. Eksempelvis ved å vise medfølelse og sympati.
2. **Prososial atferd** er å frivillig glede andre. Eksempelvis ved å hjelpe, oppmuntre, vise omsorg, dele og å rose.
3. **Selvkontroll** er å kunne utsette sine egne ønsker og behov i situasjoner som krever det. Eksempler på dette er turtaking, kompromisser, felles avgjørelser og det å mestre sosiale konflikter.
4. **Selvhevdelse** er å ta initiativ i forhold til andre og stå opp for sine egne meninger. Eksempler på dette ser vi i samtaler og felles lek/aktivitet.

5. **Lek, glede og humor** er å involvere seg fullt og helt i lek. Det handler om å forstå lekens regler/koder, oppfatte signaler gitt i leken og å delta i en gjensidig turtaking. Dette innebærer også å glede seg, spøke og ha det gøy.



Som de fleste av dere vet er vi i Labbetussen barnehage en **Livsgledebarnehage**. En Livsgledebarnehage besøker sykehjem, omsorgsbolig eller dagsenter jevnlig i sitt nærmiljø, og skaper gode opplevelser gjennom felles aktiviteter med brukerne. Vi har samarbeid med Frivilligsentralen på Brekkvasselv, og besøker dem med jevne mellomrom. I tillegg lager vi små og store gleder tilpasset årstiden eller høytiden vi er inne i. Da går vi gjennom grenda, banker på dører eller åpner postkasser og deler ut gleder☺ Dette gir varme hjerter til både små og store, det gir smil og gledestårer, fine møter mellom mennesker og møter mellom generasjoner. Det å være en livsgledebarnehage er et viktig og lærerikt tema, og en flott arena å få utøvd sosial kompetanse på!

Gjennom å jobbe med temaene innen sosial kompetanse og livsglede skal vi lære oss mer om bl.a:

- **Respekt og holdninger**
- **Regler**
- **Språkbruk**
- **Samhandling**
- **Glede**
- **Grunnleggende høflighet**
- **Kommunikasjon**
- **Følelser**
- **Overganger**



Innen overganger er det spesielt overgangen barnehage/skole vi jobber med.

Overgangen mellom barnehage og skole er fremhevet som en av de kritiske punktene i forhold til barnas læringsløp. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen har en viktig rolle i å bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.



○ KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST:

Kommunikasjon, språk og tekst er ett av barnehagens 7 fagområder. Det er et stort og viktig fagområde som vi allerede jobber mye med i barnehagen. Men dette barnehageåret vil vi ha ekstra fokus på dette faget, og noe av grunnen til det er at vi sammen med de andre barnehagene- og skolene i Namsskogan, er med på et kompetansehevingsprogram i samarbeid med skrivesenteret på NTNU. Gjennom dette programmet som vi deltar på, gjennomfører vi **språkløyper** som er refleksjons- og utviklingsoppgaver som skal være med på å bevisstgjøre oss på hva vi gjør, evt ikke gjør, hvordan vi jobber, hvorfor vi gjør som vi gjør og hva vi kan gjøre annerledes.

Språk i barnehagen er så mye mer enn bare prat!

Kommunikasjon og språk påvirker alle sider av barnets utvikling. God språkutvikling er grunnleggende for både den kognitive, den sosiale og den emosjonelle utviklingen. Gjennom dialog og samspill med andre lærer barnet å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Da er det viktig å huske at en god samtale kan foregå hvor som helst, når som helst, og om hva som helst!

Barnehagen har en viktig rolle i å anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, også tegnspråk. Språket utvikles ut fra alle sammenhenger i gjennom dagen. I den daglige omsorgen, rutinesituasjoner og hverdagsaktiviteter kan den voksne styrke barnas språk og begrepsapparat. Barna skal oppleve at noen lytter til- og viser interesse for det de sier og det de gir uttrykk for. Gjennom en barnehagehverdag skal barna få god språkstimulering, delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en god helhetlig språkutvikling.

Personalets oppgave for å fremme barns språklige kompetanse vil være å bruke alle anledninger for samtale, forklaring, undring, assosiering, klassifisering, kategorisering, rim, regler, sang og lek.

- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.
- Sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- Være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- Følge med på barns kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling.
- Bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlig språk og skriftspråk.
(rammeplan for bhg)

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som konfliktløser
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveoppgaver.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal personalet:

- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identiteter og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål

- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Støtte barnas lek med og utforsking av skriftspråket
- Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.

Språket utvikles gjennom hele livet og foregår gjennom alle sammenhenger gjennom dagen. I den daglige omsorgen, rutinesituasjoner og i hverdagsaktiviteter kan den voksne styrke barnas språk og begrepsapparat. De voksne må bruke alle anledninger for samtale, forklaring, undring, assosiering, klassifisering, kategorisering, rim, regler, sang og lek. I alle disse situasjonene er det viktig at vi voksne bruker støttende språkstrategier. Det vil si at vi må følge barnets interesse for å kunne:

- Stille åpne spørsmål «hvem-hva-hvor»
- Vente på barnets svar- gi barnet tid til å lete etter ord for å svare.
- Fortolke og utvide det barnet sier, og hjelpe barnet til å ordlegge seg og finne ord.
- Hjelpe barna med å sette ord på ting, gjenta ordene og si dem riktig
- Bruke barnets erfaringer og kunnskap som de kan relatere seg til
- Bruke og utnytte den språklige kompetansen som barnet allerede har- sette dette inn i- og lage små fortellinger
- Vi må gjenta det barnet sier på riktig måte uten å påpeke barnets feil direkte.

*Den **beste** læringen kommer når voksne og barn*

***leker med språket** og har det*

***hyggelig og morsomt** sammen 😊*

«Høytlesing er en undervurdert kunst» (Fredrik Wandrup)

I temaet språk-kommunikasjon og tekst er høytlesing en stor del av innholdet. Høytlesing er noe vi bruker mye tid på i barnehagen. Hvordan, hva og hvorfor vi leser, er noe vi jobber for å bli bedre på gjennom språkløypene sammen med skrivesenteret.

Høytlesing:

- har en viktig språkstimulerende effekt
- skaper gode relasjoner mellom barn og voksne
- stimulerer barns fantasi og nysgjerrighet
- øker barns sosiale ferdigheter
- stimulerer barnets språkutvikling
- fører til bedre leseferdigheter
- fører til bedre skriveferdigheter
- trener barns konsentrasjonsevne



○ SAMISK KULTUR OG TRADISJON

Selv om vi pr. i dag har noen samiske barn hos oss her i barnehagen, sier rammeplanen noe om at vi skal gjøre oss kjent med den samiske kulturen.

«Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.»

I forbindelse med samefolkets dag som feires den 6. februar, bruker vi å ha fokus på den samiske kulturen. Da har vi aktiviteter og litteratur som gjør oss mer kjent med samefolket og deres tradisjoner. Selve dagen markerer vi gjerne sammen med de andre barnehagene i Namsskogan.

○ **DIGITAL PRAKSIS I BARNEHAGEN**

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn. Digital kompetanse og tilgang til å øve seg på dette verktøyet, vil være avgjørende for mange barns fremtid. I et samfunn i stadig endring der den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer, er digitale ferdigheter en viktig forutsetning for videre læring og aktiv deltagelse i samfunnet. Men hva vil det si å ha digitale ferdigheter?

Digitale ferdigheter vil si å innhente og behandle informasjon, være kreativ og skapende med digitale ressurser, og å kunne bruke digitale ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver. Digitale ferdigheter utvikles gjennom å bruke digitale ressurser

Med andre ord kan vi si at digitale ferdigheter innebærer å:

- Bruke og forstå
- Finne og behandle
- Produsere og bearbeide
- Kommunisere og samhandle
- Utøve digital dømmekraft

Digitale verktøy skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte, men barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for ALLE barn.

Digitale verktøy kan være så mye. Det kan for eksempel være digitalkamera, datamaskin, mobiltelefon, skanner, lydopptaker, nettbrett - og kan være like naturlig i det kreative arbeidet som klosser, bøker og spill.

Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. De skal:

- *Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.*
- *Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer*
- *Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk*
- *Utforske kreativ og skapende bruk av verktøy sammen med barna*
(rammeplan s.38)

I barnehagen kan IKT blant annet omfatte følgende:

- Stasjonær- og bærbar datamaskin og nettbrett
- Fargeskriver og skanner
- Kamera, videokamera og web-kamera
- Programmer for kreativitet og kommunikasjon
- Interaktive fortellinger og dataspill
- Elektroniske leker (som f.eks biler som fjernstyres)
- Internett
- Telefon/mobiltelefon
- CD, eller DVD-spiller
-

Digitale verktøy kan- og skal brukes i alle fagområdene. Bruken av digitale verktøy skal fremme språk, sosialt samvær og kreativitet i en sammenheng som kan knyttes til prosjekter eller aktiviteter barna er opptatt av - og være et verdifullt tillegg til andre aktiviteter!

Barna skal få oppleve at gjennom å dele egne og felles opplevelser gjennom bilde, film, tekst og stemme på digitale verktøy, vil dette være en kilde til lek, kommunikasjon og deling av kunnskap.

○ TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Trafikksikker barnehage er et konsept utviklet av Trygg Trafikk for å sikre at lover og forskrifter bli ivarettatt i barnehagen. For å bli godkjent som trafikksikker barnehage må noen enkle kriterier oppfylles. For eksempel må barnehagen ha trafikksikkerhet i sine planverk.

Barnehagene i Namsskogan ble i 2019 godkjent som trafikksikre barnehager, og vi gleder oss til å jobbe mer med dette temaet sammen med barna. Dette vil i praksis bety, at trafikksikkerhet blir en tydeligere del av barnehagehverdagen.

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen. Barn er trafikanter hver dag, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.

I rammeplanen står det *«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»* Dette vil si at trafikk nå er integrert som en del av rammeplanen gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn.

Vi har meldt oss inn i barnas trafikklubb. Her inne finner vi oppgaver og aktiviteter, hvordan vi kan jobbe med trafikk tilpasset årstiden vi er inne, regler, tips til ansatte, tips til foreldresamarbeid og mye mer. Dette blir gøy!

Barnas trafikklubb sier: *Hvis vi etablerer gode vaner i trafikken fra barna er små, vil det bli mye lettere å tenke trafikksikkerhet når de blir større. Gjennom klubben får barna kunnskap om hva som er trygt og farlig i trafikken.*

Hvordan kan vi praktisk jobbe med dette temaet i hverdagen i barnehagen?:

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.
- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks

For å kunne være en trafikksikker barnehage, er vi avhengig av å ha et godt samarbeid med dere foreldre. Sammen skal vi se til at:

- Vi har gode rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter, der vi blant annet ser på følgende tema:
 - Barnehagens forventninger til ferdsel på parkeringsplassen
 - Barnehagens rutiner for levering og henting
 - Rutiner på tur til fots i regi av barnehagen
 - Sikring av barn i bil
 - Rutiner på tur med offentlig transport

Trafikk, trafikksikkerhet, trafikkregler osv osv.... dette er et stort tema, men et viktig og interessant tema som krever masse godt samarbeid mellom barnehage og foreldre. Dette blir spennende og gøy!

Vi voksne i barnehagen gløder oss,
og ser fram til et innholdsrikt og
lærerrikt år sammen med deg og dine
foreldre 😊

**BARN LÆRER
OG
UTVIKLER SEG
BEST
NÅR DE VOKSNE
FOKUSERER
PÅ DET
BARN MESTRER
OG
ER GOD PÅ**